Приложение № \_\_\_\_\_

Протокол №4 от 29.10.2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Свищёвки им. П.И. Мацыгина

Белинского района Пензенской области

Выступление

на педагогическом совете по теме:

**«Использование возможностей**

**цифровой образовательной среды**

**для повышения познавательного интереса обучающихся**

**на уроках математики »**

Подготовила: Павлова О.В.,

учитель математики

2021-2022 учебный год

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

В последнее время наблюдается постоянное увеличение объема информации принимаемой обучающимися. Следствием этого является и увеличение умственной нагрузки на урокax. Эти факты заставляют задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к учебному материалу, их активность на протяжении всего урока. Поэтому, готовясь к уроку, приходится искать новые методы обучения и такие методические приёмы, которые активизировали бы деятельность школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.

Исходя из этого, применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики является необходимым инструментом для формирования устойчивого интереса, повышения самостоятельности, познавательной активности и качества обучения обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются мною в практической деятельности. Цели, которые я ставлю при этом: развитие межпредметных связей математики и информатики; формирование компьютерной грамотности; развитие самостоятельности учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Говоря об использовании современных образовательных технологий, необходимо отметить возможные формы внедрения ИКТ в образовательный процесс школы:

* дистанционное обучение;
* онлайн - обучение;
* образовательные платформы;
* интерактивные тренажеры, тесты, опросы и т.д.

Дистанционное обучение предполагает получение образования в большей степени самостоятельно по заранее разработанному индивидуальному маршруту.

Онлайн - обучение осуществляется за счет создания преподавателем информационного образовательного пространства.

**Образовательные платформы** предполагают применение разнообразных инструментов для продуктивной деятельности школьника.

Образовательная платформа – интернет–ресурс, обязательно содержащий банк учебных материалов, которые предоставляются пользователям на определенных условиях.

Целью данных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий.

Одной из образовательных онлайн - платформ, которую я использую в преподавании предмета Математика является Учи.ру. Данная платформа позволяет обучающимся из всех регионов России изучать предметы в интерактивной форме.

Работая в среднем звене, я использую Учи.ру на уроках математики для решения задач практического применения на уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний, для постановки домашних заданий, проверочных работ и формирования дополнительных заданий с целью отработки навыков по конкретным темам.

Платформа обеспечивает безопасный индивидуальный вход для каждого обучающегося и родителя, который так же может отслеживать успехи своего ребенка.

С 20.09 по 30.10 стартовал всероссийский мониторинг знаний по математике. В данном мониторинге приняли участие обучающиеся 5,6,7 и 9 классов в 100% составе.

Пока обучающиеся выполняют задания, образовательная платформа собирает статистические данные. В свою очередь сервис фиксирует все неверные попытки решения задачи и отображает это в статистике. В итоге я получаю готовую статистику как по классу в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно. Это позволяет реализовать идею создания индивидуальной траектории обучения по каждому ребенку.

Аксёнова Екатерина, учащаяся 5 класса, выполнила мониторинг на 100%. Много ошибок у других учащихся допушено при работе с таблицами, в уравнениях, логических утверждениях, переводе единиц массы.

Ученица 6 класса, Плеханова Александра, тоже выполнила мониторинг на 100%. Типичные ошибки класса: площадь сложной фигуры, объём прямоугольного параллелепипеда, при решении уравнений, круговые диаграммы.

В 7 классе лучше всех справился Чернов Владимир, набрав 92%. В классе допущены ошибки при решении столбчатых диаграмм, в задаче на смежные углы, неверно сделан логический вывод, в вычислениях с модулями.

Хуже всех справился с заданиями 9 класс. Наибольшее количество набрал Горбунов Артём, 75%. Больше всего допущено ошибок при работе со схемами, с таблицами, при решении квадратных уравнений, в геометрических заданиях: подобие треугольников, свойства описанного четырёхугольника.

На онлайн - ресурсе выдают ученикам те задания, которые необходимы для отработки и я могу составить свою проверочную работу.

Уже на образовательной платформе завершился марафон «Космическое приключение» и дан старт новому - «Волшебная осень».

По результатам марафона я и команда 5 класса заняли 2 место в школе, а я и команда 6 класса – 3 место, награждены грамотами.

В случае неверного или неполного ответа, онлайн - платформа не даёт идти дальше к следующему заданию. После завершения работы, в своём личном кабинете можно видеть результат обучающегося, количество использованных попыток и ошибки, которые он совершил.

Плюсом использования платформы является наличие предметных олимпиад. Задания олимпиады представлены в онлайн-формате и отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Значимым моментом является то, что сначала проводится пробный тур олимпиады, а затем основной. У детей есть возможность адаптироваться к вариантам задания, проверить свои знания и устранить имеющиеся пробелы. Наиболее заинтересованные ребята моего класса являются активными участниками этих олимпиад.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

Таким образом, образовательная платформа учи. ру является удачным источником информации для педагогов, задача которых заключается в подборе и внедрении материала в учебный процесс. Необходимо использовать эти инструменты для разнообразия процесса обучения, развития интереса школьников, повышения мотивации к обучению, повышение качества обучения и эффективности подготовки детей, снижение временных затрат учителей при подготовке к урокам и при проверке работ обучающихся, организацию качественного дистанционного обучения и т.д. Активное использование образовательных платформ, сетевых ресурсов позволит создать виртуальную образовательную среду общеобразовательной школы.

Использование данных продуктов позволяет осуществить задуманное, сделать образовательный процесс более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.